



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Classe d'enseignement spécialisé

Année scolaire 2025-2026

Classe ALLIÉ- 953

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevez une première communication écrite comportant des informations sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2025 via le portail Mozaïk.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera <u>disponible sur le Portail Parents Mosaïk</u> au plus tard le 20 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre 2025.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera <u>disponible sur le Portail Parents Mosaïk</u> au plus tard le 15 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2025 au 27 février 2026.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape → Le troisième bulletin sera <u>disponible sur le Portail Parents Mosaïk</u> dans la semaine du 1er juillet 2026. Il couvrira la période du 9 mars au 23 juin 2026. Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline.

Certaines exigences par rapport aux attentes du programme d'étude sont modifiées en fonction des besoins de l'élève.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
Français				
Lire	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Exercices réalisés à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines : Compréhension de lecture à l'écrit et à l'oral, ...Activités littérairesEntretien de lectureEnseignement explicite des stratégies de lectureLecture du jour	X	X	X
Écrire	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication.La phrase du jour et dictées de motsEnseignement explicite des stratégies d'écriture	X	X	X
Communiquer oralement	<u>En cours d'année</u> <ul style="list-style-type: none">DiscussionsCauseriesPrésentationGrille d'observation		X	X

Mathématique

Résoudre une situation problème	<ul style="list-style-type: none"> • Traces de situations problèmes mathématiques • Entretien avec l'élève • Pratique guidée 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique	<ul style="list-style-type: none"> • Traces de situations d'application et de validation • Exercices réalisés à la suite d'un enseignement explicite • Nombre du jour, problème du jour • Pratique guidée, pratique autonome et activités diverses 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris • Utilisation du langage fonctionnel 	X	X	X
Mobiliser sa compréhension de textes entendus	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Tâches de réinvestissement 	X		X
Écrire des textes	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Terminer une histoire • Écrire : une description ou une histoire 		X	X
Science et technologie				
Explorer le monde de la science et de la technologie	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien avec l'élève • Questionnaires sur les notions apprises • Observations 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien avec l'élève • Questionnaires sur les notions apprises • Observations 	X	X	X
Culture et Citoyenneté québécoise				
Explorer des réalité culturelles	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien avec l'élève • Questionnaires sur les notions apprises • Observations 		X	X
Arts plastiques				
Réaliser des créations plastiques personnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Créations artistiques 	X		X
ET				
Réaliser des créations médiatiques				
Apprécier des œuvres d'art	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation • Réponses orales ou écrites 		X	X
Musique				
	<p>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</p> <p>-observation lors de l'exécution des pièces musicales interprétées ou inventées</p>		X	X

	Apprécier des œuvres musicales -observation des commentaires des élèves -questionnaire à réponse courte		X	X
Éducation physique et à la santé				
	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : Fiche de planification Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : Fiche de préparation du plan d'action Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve Adopter un mode de vie sain et actif : Questions réflexives Mettre en pratique à l'école ses connaissances de ses habitudes de vie. Participation aux cours.		X	X

NOTE : La liste des outils d'évaluation n'est pas limitative. Dans le cas où des modifications seraient apportées à ce document, vous en serez informés.

Les résultats de votre enfant ne sont pas tenus en compte dans la moyenne et il n'y a pas de pondération de compétences ou d'étapes.

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc. Il n'y a plus de profils cette année.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits à l'étape 3.

COMPÉTENCE COMMENTÉE à l'ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Barème d'évaluation des compétences

	L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait à l'ensemble ou clairement aux exigences			L'élève satisfait de façon acceptable ou minimalement aux exigences			L'élève est en deçà des exigences			
Correspondance des notes	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	Entre 0 et 45
Cotes	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E