



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2<sup>e</sup> cycle

**Année scolaire 2025-2026**

Niveau : 3 <sup>e</sup> année	
Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevez une première communication écrite comportant des informations sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2025. La première communication sera déposée sur le <u>Portail Parents Mozaïk</u> .
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera <u>disponible sur le Portail Parents Mozaïk</u> au plus tard le 20 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera <u>disponible sur le Portail Parents Mozaïk</u> au plus tard le 15 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> → Le troisième bulletin sera <u>disponible sur le Portail Parents Mozaïk</u> dans la semaine du 1 <sup>er</sup> juillet 2026. Il couvrira la période du 9 mars au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> → Sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.  N.B. Si un résultat n'apparaît pas à la 1 <sup>re</sup> ou à la 2 <sup>e</sup> étape, la valeur de cette étape sera reportée sur les 2 autres étapes.

Vous retrouverez à l'intérieur de ce document la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

# À conserver précieusement

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Français				
Lire 50%	<b><u>En cours d'étape :</u></b>  ⇒ Divers projets de lecture ⇒ Tâches réalisées à la suite de la lecture de texte en français et dans d'autres disciplines			
	<b><u>En fin d'étape :</u></b>  ⇒ Tâches réalisées à la suite d'une lecture en français	X	X	X
	<b><u>En fin d'année :</u></b>  ⇒ Épreuve école			
Écrire 30%	<b><u>En cours d'étape :</u></b>  ⇒ Rédaction de phrases et de textes pour répondre à divers besoins de communication ⇒ Dictée / contrôle			
	<b><u>En fin d'étape :</u></b>  ⇒ Rédaction de phrases et de textes pour répondre à divers besoins de communication	X	X	X
	<b><u>En fin d'année :</u></b>  ⇒ Épreuve école			
Communiquer oralement 20%	<b><u>En cours d'étape :</u></b>  ⇒ Causeries ⇒ Grilles d'observations ⇒ Présentations, exposés			
			X	X

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Mathématique				
<b>Résoudre une situation problème 30%</b>	<b><u>En cours d'étape :</u></b>  ⇒ Situations problèmes mathématiques provenant de la commission scolaire ⇒ Grille descriptive  <b><u>En fin d'étape et en fin d'année :</u></b>  ⇒ Prototype de la commission scolaire		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 70%</b>	<b><u>En cours d'étape :</u></b>  ⇒ Questionnaires à réponses courtes ⇒ Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques  <b><u>En fin d'étape et en fin d'année :</u></b>  ⇒ Questionnaires à réponses courtes	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50%	⇒ Grilles d'observations en lien avec l'utilisation du langage fonctionnel ⇒ Discussions, dialogues ⇒ Échange entre élèves ou élèves / enseignants	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	⇒ Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit ⇒ Tâches de réinvestissement écrites; affiche ⇒ Grilles d'observations	X		X
Écrire des textes 15%	⇒ Grilles d'observations ⇒ Terminer une histoire ⇒ Écrire : une description ou une histoire		X	X
Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Science et technologie				
100%	Explorer le monde de la science et de la technologie ⇒ Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôle ⇒ Investigation scientifique	X	X	X

		⇒ Observation de la démarche expérimentale			
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
<b>100%</b>		Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société ⇒ Description de l'organisation d'une société : dessin, exposé oral... ⇒ Tableaux de comparaison ⇒ Questionnaire	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>					
<b>100%</b>	<b>Examiner des réalités culturelles</b> ⇒ Projets, activités ⇒ Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme		<b>x</b>	<b>x</b>	

Discipline Compétences		Nature de l'évaluation	Bulletin		
			1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Arts plastiques					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques</b>  ⇒ Créations avec grille à échelle descriptive	X		X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b>  ⇒ Descriptions ⇒ Questionnaires pour l'appréciation		X	X
Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b>  ⇒ Grilles à échelles descriptives		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b>  ⇒ Grilles à échelles descriptives ⇒ Questionnaires pour l'appréciation		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3</b> ⇒ Grille d'observations ⇒ Questions réflexives ⇒ Tests, contrôles, épreuves		X	X
		<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3</b> ⇒ Grille d'observations ⇒ Questions réflexives ⇒ Tests, contrôles, épreuves		X	X
		<b>Adopter un mode de vie sain et actif : étape 3</b> ⇒ Grille d'observations ⇒ Questions réflexives			X

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Une compétence fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits à l'étape 3.

COMPÉTENCES	Organiser son travail	Étape 3
-------------	-----------------------	---------

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, vous pouvez communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

## Barème d'évaluation des compétences

	L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait à l'ensemble ou clairement aux exigences			L'élève satisfait de façon acceptable ou minimalement aux exigences			L'élève est en deçà des exigences			
Correspondance des notes	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	Entre 0 et 45
Cotes	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

Isabelle Fiset, directrice

Les enseignants de la 3<sup>e</sup> année