



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

1<sup>er</sup> cycle

**Année scolaire 2024-2025**

Niveau : 1 <sup>re</sup> année	
Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevez une première communication écrite comportant des informations sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 18 octobre 2024. La première communication sera déposée sur le Portail Parents Mozaïk.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera <u>disponible sur le Portail Parents Mozaïk</u> au plus tard le 15 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 8 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera <u>disponible sur le Portail Parents Mozaïk</u> le 12 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> → Le troisième bulletin sera <u>disponible sur le Portail Parents Mozaïk</u> dans la semaine du 1 <sup>er</sup> juillet 2025. Il couvrira la période du 10 mars au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> → Sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.  N.B. Si un résultat n'apparaît pas à la 1 <sup>re</sup> ou à la 2 <sup>e</sup> étape, la valeur de cette étape sera reportée sur les 2 autres étapes.

Vous retrouverez à l'intérieur de ce document la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

# À conserver précieusement

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<p><b><u>En cours d'étape :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Lecture individuelle</li> <li>⇒ Tâches réalisées à la suite d'une lecture en français et dans d'autres disciplines</li> </ul> <p><b><u>En fin d'étape :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Tâches réalisées à la suite d'une lecture en français</li> </ul> <p><b><u>En fin d'année :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Épreuve école et commission scolaire</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire 30%</b>	<p><b><u>En cours d'étape :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Rédaction de phrases ou de courts textes divers</li> </ul> <p><b><u>En fin d'étape :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Rédaction de phrases ou de courts textes divers</li> </ul> <p><b><u>En fin d'année :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Épreuve école et commission scolaire</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<p><b><u>En cours d'étape :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Discussions</li> <li>⇒ Causeries</li> <li>⇒ Présentations</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème 20%</b>	<p><b><u>En cours d'étape :</u></b></p> <p>⇒ Situations problèmes mathématiques provenant de la commission scolaire</p> <p><b><u>En fin d'étape et en fin d'année :</u></b></p> <p>⇒ Situations problèmes mathématiques</p>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 80%</b>	<p><b><u>En cours d'étape :</u></b></p> <p>⇒ Situations d'application et de validation provenant de l'école et de la commission scolaire</p> <p>⇒ Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques</p> <p><b><u>En fin d'étape et en fin d'année :</u></b></p> <p>⇒ Exercices de vérification de la maîtrise des concepts et des processus mathématiques</p> <p>⇒ Situations d'application et de validation</p>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Mobiliser sa compréhension de textes lus 60%</b>	<p>⇒ Grilles d'observations</p> <p>⇒ Activités très simples (telles que personnalisation d'un court texte ou d'une image)</p>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Communiquer oralement 40%</b>	<p>⇒ Grilles d'observations en lien avec l'utilisation du langage connu ou appris</p> <p>⇒ Réactions verbales ou non verbales aux messages</p>		<b>X</b>	<b>X</b>

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
<b>Science et technologie</b>				
<b>Aucune note</b>	Explorer le monde de la science et de la technologie			
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>Aucune note</b>	Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société			
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>				
<b>100%</b>	<b>Explorer des réalités culturelles</b> ⇒ Observations lors de situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme		<b>X</b>	<b>X</b>

Discipline Compétences		Nature de l'évaluation	Bulletin		
			1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques</b> ⇒ Créations respectant les exigences et les critères présentés	X		X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> ⇒ Questionnaires pour l'appréciation (à l'oral ou à l'écrit)	X		X
<b>Musique</b>					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> ⇒ Grilles à échelle descriptive		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> ⇒ Grilles à échelle descriptive ⇒ Questionnaires pour l'appréciation		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3</b> ⇒ Grille d'observations ⇒ Questions réflexives ⇒ Tests, contrôles, épreuves	X		X
		<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3</b> ⇒ Grille d'observations ⇒ Questions réflexives ⇒ Tests, contrôles, épreuves		X	X
		<b>Adopter un mode de vie sain et actif : étape 3</b> ⇒ Grille d'observations ⇒ Questions réflexives			X

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Deux compétences parmi les suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits à l'étape 3.

- ◇ **Exercer son jugement critique**
- ◇ **Organiser son travail**
- ◇ **Savoir communiquer**
- ◇ **Travailler en équipe**

<b>COMPÉTENCES</b>	<b>Organiser son travail</b>	Étape 3
--------------------	------------------------------	---------

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, vous pouvez communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

## Barème d'évaluation des compétences

	L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait à l'ensemble ou clairement aux exigences			L'élève satisfait de façon acceptable ou minimalement aux exigences			L'élève est en deçà des exigences			
Correspondance des notes	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	Entre 0 et 45
Cotes	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E