



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Classe d'enseignement spécialisé

Année scolaire 2024-2025

Classe ALLIÉ – 952

3<sup>e</sup> année et 4<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevez une première communication écrite comportant des informations sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 18 octobre 2024. La première communication sera déposée sur le <a href="#">Portail Parents Mozaïk</a> .
Premier bulletin	Le premier bulletin sera <a href="#">disponible sur le Portail Parents Mozaïk</a> au plus tard le 15 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 8 novembre 2024.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera <a href="#">disponible sur le Portail Parents Mozaïk</a> le 12 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre 2024 au 28 février 2025.
Troisième bulletin	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> → Le troisième bulletin sera <a href="#">disponible sur le Portail Parents Mozaïk</a> dans la semaine du 1 <sup>er</sup> juillet 2025. Il couvrira la période du 10 mars au 20 juin 2025.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline.

Certaines exigences par rapport aux attentes du programme d'étude sont modifiées en fonction des besoins de l'élève.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
<b>Français</b>				
Lire	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à l'aide de textes variés lus, vus et entendus</li> <li>Entretiens de lecture</li> </ul>	X	X	X
Écrire	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication</li> <li>Dictée réflexive et exercices</li> <li>Ateliers</li> </ul>	X	X	X
Communiquer oralement	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation (causeries, discussions, présentations)</li> </ul>		X	X

**Mathématique**

<b>Résoudre une situation problème</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretien avec l'élève</li> <li>• Traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretien avec l'élève</li> <li>• Traces de situations d'application et de validation</li> <li>• Exercices</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Tâches de réinvestissement</li> </ul>		<b>x</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Terminer une histoire</li> <li>• Écrire : une description ou une histoire</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Science et technologie</b>				
<b>Explorer le monde de la science et de la technologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Entretien avec l'élève</li> </ul>	<b>x</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Entretien avec l'élève</li> </ul>	<b>x</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Culture et Citoyenneté québécoise</b>				
<b>Examine les réalités culturelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités et exercices</li> <li>• Discussions</li> <li>• Observations</li> </ul>	<b>x</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Arts plastiques</b>				
<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b> <b>ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations artistiques</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Apprécier des œuvres d'art</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>• Réponses orales ou écrites à des questions d'appréciation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Musique</b>				

Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	<ul style="list-style-type: none"> <li>observation lors de l'exécution des pièces musicales interprétées ou inventées</li> </ul>		X	X
Apprécier des œuvres musicales	<ul style="list-style-type: none"> <li>observation des commentaires des élèves</li> <li>questionnaire à réponse courte</li> </ul>		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>				
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	Fiche de planification Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve	X	X	X
Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	Fiche de préparation du plan d'action Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve	X	X	X
Adopter un mode de vie sain et actif	Questions réflexives Mettre en pratique ses connaissances de ses habitudes de vie Participation aux cours	X	X	X

**NOTE :** La liste des outils d'évaluation n'est pas limitative. Dans le cas où des modifications seraient apportées à ce document, vous en serez informés.

Les résultats de votre enfant ne sont pas tenus en compte dans la moyenne et il n'y a pas de pondération de compétences ou d'étapes.

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, portfolio etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits à l'étape 1 et 3.

#### COMPÉTENCES COMMENTÉES À L'ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

## Barème d'évaluation des compétences

	L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait à l'ensemble ou clairement aux exigences			L'élève satisfait de façon acceptable ou minimalement aux exigences			L'élève est en deçà des exigences			
Correspondance des notes	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	Entre 0 et 45
Cotes	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

Isabelle Fiset, directrice

Nathalie Savard – classe 952