



PROJET ÉDUCATIF

École de la Mosaïque

Saint-Basile-le-Grand



2023-2027

Adopté à la séance du conseil d'établissement du 22 janvier 2024

Le projet éducatif

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Mission de l'école québécoise	4
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	4
Contexte externe de l'école de la Mosaïque	6
Contexte interne de l'école de la Mosaïque	7
Notre Mission, notre Vision, nos Valeurs et nos Engagements	13
Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles	14
Transmission et diffusion du projet éducatif	

ANNEXES

Annexe 1 : Environnement externe, données sociodémographiques pour la municipalité de Saint-Basile-le-Grand

Annexe 2 : Caractéristique de la clientèle scolaire en 2022-2023

Annexe 3 Clientèle du service de garde en 2022-2023

Annexe 4 Portrait du personnel de l'école 2022-2023

Annexe 5 Offre d'activités parascolaires et nombre de participants

Annexe 6 Proportion de garçons à risque d'échec (moins de 70%) et en échec au sommaire 2022-2023 pour la lecture et l'écriture

Proportion de garçons à risque d'échec (moins de 70%) et en échec sur une moyenne des années 2020-2021, 2021-2022 et 2022-2023 pour la lecture et l'écriture

Annexe 7 Proportion d'élèves HDAA à risque d'échec (moins de 70%) et en échec au sommaire 2022-2023 pour la lecture et l'écriture

Proportion d'élèves HDAA à risque d'échec (moins de 70%) et en échec sur une moyenne des années 2020-2021, 2021-2022 et 2022-2023 pour la lecture et l'écriture

Annexe 8 Proportion d'élèves à risque d'échec (moins de 70%) et en échec au sommaire 2022-2023 pour les mathématiques

Proportion d'élèves à risque d'échec (moins de 70%) et en échec sur une moyenne des années 2020-2021, 2021-2022 et 2022-2023 pour les mathématiques

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE de la Mosaique

Adopté par le conseil d'établissement le [insérer la date] par la résolution no [insérer le no].

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

Mission de l'école québécoise

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Au cours de l'année 2022-2023, le personnel de l'école, les parents du conseil d'établissement ainsi que les élèves ont été consultés sur divers aspects relatifs à l'école de la Mosaique.

La direction et les membres du comité ont eu accès à des tableaux statistiques qui ont situé la réussite des élèves en fonction des indicateurs du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR). Le Plan d'engagement vers la réussite nous a fourni les zones de vulnérabilité du Centre de services scolaire des Patriotes desquelles devaient découler nos propres zones de vulnérabilité.

Depuis 2019, un comité de pilotage a toujours été en vigie afin de garder le projet éducatif vivant et actuel au sein de notre équipe. Toutefois, depuis le mois de janvier 2023, nous avons élargi notre comité afin qu'il soit représentatif des différents groupes concernés pour élaborer et superviser l'ensemble des travaux pour la seconde version de notre projet éducatif. Au terme de sondages et d'échanges, nous avons déterminé nos valeurs, notre vision et notre but en tant qu'équipe.

La direction tient d'ailleurs à remercier les personnes suivantes pour leur participation accrue dans l'élaboration du projet éducatif 2023-2027 :

Évelyne St-Pierre, enseignante au préscolaire

Nancy Matte, enseignante au préscolaire

Nathalie Dutrisac, enseignante au 1^{er} cycle

Geneviève Simard, enseignante au 1^{er} cycle

Ann McKelvey, enseignante au 1^{er} cycle et enseignante ressource en littérature

Marilène St-Pierre-Mauzerolle, enseignante au 2^e cycle

Julie Lacombe, enseignante au 3^e cycle

Mélanie Charest, enseignante en classe spécialisée

Claudette Allard, orthopédagogue

Chantal Ostiguy, éducatrice classe principale au service de garde

Manon Berger, éducatrice spécialisée

Marie-Pier Loiselle, orthophoniste

Annie Lavallée, psychologue

Stéphanie Laflamme, parent membre du conseil d'établissement

Isabelle Papineau, directrice adjointe

Environnement externe

L'école de la Mosaique est l'école la plus récente de la municipalité de Saint-Basile-le-Grand, une municipalité de 17 060 habitants. La ville est séparée en deux par la voie ferrée et l'école de la Mosaique est le seul établissement scolaire situé du côté de la montagne. Le bassin des élèves qui la compose est constitué des familles domiciliées dans le Domaine du lac ainsi que des élèves provenant de la couronne rurale de la municipalité. Tous les élèves du Domaine du lac sont domiciliés à distance de marche de l'école. Cependant, les élèves de la couronne rurale sont transportés par autobus. Certains élèves domiciliés de l'autre côté de la voie ferrée ont été déplacés vers notre école en raison de surplus dans leur quartier et sont aussi véhiculés par autobus. Finalement, les élèves des classes spécialisées sont majoritairement desservis par un transport en berline. Le revenu moyen des ménages de la municipalité est de 92 224\$ par année. Le secteur du Domaine du lac est nettement plus favorisé à tous les points de vue (salaire moyen, taux de diplomation, logements récents). Le taux de famille monoparentale est également significativement moins élevé que dans la municipalité en général (12,9% contre 20% pour l'ensemble des résidents). L'indice de défavorisation matérielle et sociale est de 1 (10 étant le plus défavorisé), ce qui est considéré comme étant très favorisé.

Environnement interne

Relations équipe-école et familles

Les membres du personnel entretiennent des relations généralement très positives avec les familles du quartier. Le sentiment d'appartenance est très élevé, ce qui facilite les relations cordiales. Toutefois, nous remarquons des attentes plus élevées de la part des parents face aux communications en lien avec le cheminement de leur enfant. Cet engagement de la part des parents est sain et positif, mais les nouvelles plateformes de communication « express » représentent un enjeu pour le personnel en place.

Les parents des élèves des classes de préscolaire 4 ans se voient offrir un accompagnement soutenu. En effet, ils sont invités à participer à 10 ateliers tenus à l'école et portant sur différents aspects du développement de leur enfant. Certains de ces ateliers se vivent avec les enfants, ce qui favorise grandement la participation et l'engagement des parents.

Pratiques d'encadrement, relations entre le personnel et les élèves et situations d'intimidation et de violence

Les relations entre le personnel et les élèves sont très positives à l'école de la Mosaique. Un sondage effectué auprès de tous nos élèves ainsi que nos observations sur le terrain nous permettent de conclure que les situations d'intimidation et de violence entre les élèves se font rares. Ce climat positif est entre autres attribuable aux pratiques d'encadrement. En effet, depuis le début de l'année scolaire 2022-2023, les comportements appropriés sont enseignés aux élèves de façon explicite. Des plans de leçon ont été travaillés par l'ensemble de l'équipe et vécus pendant les premiers mois de l'année scolaire. De plus, les situations conflictuelles traitées avec diligence par les membres du personnel, ce qui évite que les situations dégénèrent.

Pratiques éducatives et évaluatives

Depuis la mise en place du dernier projet éducatif, les efforts pédagogiques sont orientés vers les pratiques prometteuses en écriture. En effet, une grande majorité d'enseignant met en place des ateliers d'écriture afin de faire progresser les enfants vers la réussite. De plus, une attention particulière a été accordée à la rétroaction.

Chaque titulaire de classe fait également partie d'une communauté de pratique (au préscolaire) ou d'une communauté d'apprentissage professionnel (au primaire et en classe spécialisée) afin de bonifier les pratiques en écriture et de mettre en place des pratiques prometteuses pour faire progresser les élèves vers la réussite.

Ces apprentissages demeurent cependant à parfaire et à appliquer de façon plus systématique.

L'évaluation en écriture est également au cœur des préoccupations. Nous souhaitons d'ailleurs revoir cet aspect de la pratique enseignante autant dans notre jugement que dans nos façons de faire.

À la lecture des données de réussite éducative que vous trouverez en Annexe 6, l'équipe-école a choisi de poursuivre ses efforts dans l'enseignement de l'écriture, mais également dans l'enseignement efficace de la lecture

Climat organisationnel (satisfaction, stabilité, mobilisation et engagement, type de leadership)

Depuis quelques années, nous observons une très grande stabilité au niveau de l'équipe enseignante et professionnelle. Une certaine stabilité est également observée au niveau de notre équipe de soutien direct à l'élève ainsi qu'au niveau du secrétariat, tandis qu'au service de garde, un mouvement de personnel a lieu annuellement.

De façon générale, le climat de travail est sain et convivial. Nous sentons une réelle collaboration entre les membres du personnel de toutes les catégories d'emploi. L'équipe de l'école de la Mosaique est composée de personnes engagées et volontaires pour adopter de nouvelles pratiques prometteuses. L'école de la Mosaique est une école vivante où il est agréable d'évoluer au quotidien.

La direction de l'école est en place depuis l'année scolaire 2017-2018 tandis que la direction adjointe s'est quant à elle, greffée à l'équipe en 2019-2020. Le leadership de la direction est mobilisateur. Le niveau d'exigence est élevé, mais motivant, ce qui fait en sorte que le personnel a envie de fournir les efforts nécessaires à la réalisation de la vision de l'équipe. La direction en place propose divers projets afin de bonifier les pratiques par l'intégration des pratiques prometteuses, notamment en écriture. Elle instaure également un climat de collaboration important et s'assure de consulter, d'engager et responsabiliser le personnel dans les changements proposés. Elle fait également preuve de courage managérial en nommant les défis, mais elle s'assure cependant de souligner toutes les avancées.

Situation financière

En 2022-2023, l'école est dans une bonne situation financière. Les budgets disponibles nous permettent de répondre adéquatement aux besoins matériels des élèves et du personnel. Toutefois, au terme de l'exercice financier, le service de garde était dans une situation déficitaire. Cette situation est actuellement à l'étude par le service des ressources financières du Centre de services scolaire.

Notre mission, notre vision, nos valeurs et nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école de la Mosaique, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

Bienveillance

- ♥ Accueillir et respecter ce que vivent, font ou sont les autres en commençant par soi-même;
- ♥ Contribuer au bien-être collectif en se questionnant sur ce que nous pouvons faire au quotidien pour améliorer l'environnement de tous ainsi que les relations interpersonnelles;
- ♥ Viser l'équilibre entre les besoins individuels et les besoins collectifs.

Engagement

- ♥ Se questionner, se former et être en action afin d'intégrer les pratiques prometteuses dans le but de favoriser la réussite de tous nos élèves;
- ♥ Être en cohésion avec les décisions prises par l'équipe-école afin d'arrimer les pratiques éducatives;
- ♥ Être des modèles positifs pour les élèves en leur donnant le goût d'apprendre et de donner le meilleur d'eux-mêmes;
- ♥ Donner le meilleur de nous-mêmes en partageant le leadership avec nos collègues;
- ♥ Faire rayonner l'école de la Mosaique

Collaboration

- ♥ Travailler ensemble en échangeant entre collègues les diverses informations contribuant au bien-être des enfants;
- ♥ Valoriser les forces de chacun des membres du personnel lors de nos moments d'échange afin d'optimiser notre travail d'équipe;
- ♥ S'entraider dans nos décisions et nos actions en agissant de façon cohérente dans l'atteinte de nos objectifs communs;
- ♥ Collaborer avec les familles et les partenaires de notre réseau.

NOTRE VISION

Grâce à la **collaboration** et à la **cohésion** d'une équipe-école **bienveillante, engagée** et valorisant les **forces individuelles**, l'école de la Mosaique vise à offrir des modèles d'adultes stimulants et positifs qui se **remettent en question** tout en demeurant en **apprentissage** constant afin de varier leurs approches et d'adopter les **meilleures pratiques**. Notre équipe favorisera la réussite de tous nos élèves au sein d'un milieu de vie enrichissant et contribuera à former des citoyens épanouis, responsables, curieux et ayant envie de se dépasser.

1. Enjeux reconnus et objectifs visés

Enjeu no 1 : RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves				
		INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉES DE RÉFÉRENCE (MOY:18-19, 21-22 ET 22-23)	CIBLE
OBJECTIF :	D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat de 70% et plus en français.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture : garçons 1^{re} année 2. Lecture : garçons 6^e année 3. Lecture : élèves HDAA 1^{re} année 4. Écriture : garçons 2^e année 5. Écriture : élèves HDAA 2^e année 6. Écriture : élèves HDAA 4^e année 7. Écriture : élèves HDAA 6^e année 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 71,4% 2. 71,1% 3. 46,7% 4. 70,7% 5. 27,8% 6. 42,1% 7. 54,8% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 82,9% 2. 82,2% 3. 60%x 4. 85,4% 5. 44,4% 6. 57,9% 7. 67,7%

Enjeu no 1 : RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves				
	Placer le bien-être au cœur de nos actions Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves	INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE 2023-2024	CIBLE
OBJECTIF :	D'ici juin 2027, l'équipe-école mettra en place au moins une pratique prometteuse pour favoriser le climat positif de l'école.	Application d'une pratique prometteuse en matière de climat scolaire.	Aucune approche prometteuse au sein de l'équipe-école.	Mettre en place au moins une pratique prometteuse pour assurer un climat positif.

ANNEXE 1 Environnement externe, données sociodémographiques pour la municipalité de Saint-Basile-le-Grand

L'école de la Mosaique est le seul établissement scolaire situé du côté de la montagne. Le bassin des élèves qui la compose est constitué du Domaine du lac ainsi que des élèves provenant de la couronne rurale de la municipalité.

	Données officielles
Nombre d'habitants	17 053
Taux de croissance de la population	0%
Taille des ménages	2,6 personnes
Proportion d'habitants de moins de 15 ans	19,7%
Revenu médian des ménages	107 000\$
Proportion de familles monoparentales	21,1%
Proportion d'habitants possédant un diplôme universitaire	35,7%
Proportion des ménages issus de l'immigration	7,8%
Proportion des ménages ayant une langue maternelle autre que le français	11%

ANNEXE 2 Caractéristique de la clientèle scolaire en 2022-2023

Regroupement	Nombre de groupes	Nombre d'élèves	Nombre d'élèves HDAA intégrés en classe régulière	Proportion d'élèves ayant un plan d'intervention	Notes transition scolaire
Préscolaire 4 ans	2	34	0	0%	La totalité des élèves vivent leur première transition scolaire
Préscolaire 5 ans	4	75	1	5%	79% des élèves vivent une première transition scolaire
Première année	3	56	1	12,5%	La totalité des élèves vivent leur seconde transition scolaire
Deuxième année	4	81	2	6%	-
Troisième année	3	77	0	15,5%	-
Quatrième année	3	75	2	20%	-
Cinquième année	2 $\frac{1}{2}$	59	1	27%	-
Sixième année	2 $\frac{1}{2}$	63	1	36,5%	La totalité des élèves de 6 ^e année vivront une transition vers le secondaire. 1% seulement aura 13 ans lors du passage.
	Nombre de groupes	Nombre d'élèves	Proportion d'élèves codifiés	Proportion d'élèves ayant un plan d'intervention	Notes transition scolaire
Classes spécialisées 1 ^{er} cycle	2 $\frac{1}{2}$	23	74%	100%	21% des élèves vivent une première transition scolaire
Classes spécialisées 2 ^e cycle	1 $\frac{1}{2}$	18	67%	100%	-
Classes spécialisées 3 ^e cycle	1	12	75%	100%	6 élèves vivront une transition vers le secondaire. 83% de ces élèves auront 13 ans lors du passage.

ANNEXE 3 Clientèle du service de garde en 2022-2023

- 304 élèves fréquentent le service de garde de façon régulière
- 47 élèves fréquentent le service de garde de façon sporadique
- 272 élèves fréquentent le service aux dîneurs

ANNEXE 4 Portrait du personnel de l'école 2022-2023

Personnel enseignant	
Titulaires en classe régulière	24
Orthopédagogues, titulaires en classe spécialisée	5
Spécialistes : anglais, éducation physique et musique	7
Orthopédagogues en dénombrement flottant	2
Enseignant en temps partagé	4
Soutien pédagogique	1
Soutien linguistique	1
Soutien direct à l'élève	
Éducatrices spécialisées	5
Préposées aux élèves handicapés	5
Psychoéducateur	1
Psychologue	1
Orthophoniste	2
Service de garde	
Technicien	1
Éducatrice classe principale	1
Éducatrices	25
Surveillantes du dîner	
Personnel administratif	
Secrétaire	1
Agente de bureau	1
Préposé à l'entretien	1
Direction adjointe	1
Direction	1

ANNEXE 5 Offre d'activités parascolaires et nombre de participants

	Ensembles vocal-guitare et pop	English Club	Club d'échec	Course	Volleyball	Hockey Balle
Nombre de participants	60	10		40	60	145

ANNEXE 6

Proportion de garçons à risque d'échec (moins de 70%) et en échec au sommaire 2022-2023 pour la lecture et l'écriture

Proportion de garçons à risque d'échec (moins de 70%) et en échec sur une moyenne des années 2020-2021, 2021-2022 et 2022-2023 pour la lecture et l'écriture

LECTURE

Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 1re, 3e et 6e année du primaire, 2e et 4e secondaire (PÉ)		Résultats école Moyenne 3 dernières années (2019-2022-2023)	Écart avec le CSSP
1.2	FRA100 lecture garçons	25/35 71,4%	-13,2%
1.2	FRA300 lecture garçons	36/42 85,7%	7,6%
1.2	FRA600 lecture garçons	32/45 71,1%	-3,7%

ÉCRITURE

Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français en 2e, 4e et 6e année du primaire et en 2e et 4e secondaire (PÉ)		Résultats école Moyenne 3 dernières années (2019-2022-2023)	Écart avec le CSSP
2.2	FRA200 écriture garçons	29/41 70,7%	-5,6%
2.2	FRA400 écriture garçons	28/37 75,7%	5,4%
2.2	FRA600 écriture garçons	31/45 68,9%	-3,3%

ANNEXE 7

Proportion d'élèves HDAA à risque d'échec (moins de 70%) et en échec au sommaire 2022-2023 pour la lecture et l'écriture

Proportion d'élèves HDAA à risque d'échec (moins de 70%) et en échec sur une moyenne des années 2020-2021, 2021-2022 et 2022-2023 pour la lecture et l'écriture

LECTURE

Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 1re, 3e et 6e année du primaire, 2e et 4e secondaire (PÉ)		Résultats école Moyenne 3 dernières années (2019- 2022- 2023)	Écart avec le CSSP
1.3	FRA100 lecture avec PI	7/15 46,7%	-13,2%
1.3	FRA300 lecture avec PI	15/23 65,2%	14,3%
1.3	FRA600 lecture avec PI	18/31 58,1%	3,6%

ÉCRITURE

Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en 2e, 4e et 6e année du primaire et en 2e et 4e secondaire (PÉ)		Résultats école Moyenne 3 dernières années (2019- 2022- 2023)	Écart avec le CSSP
2.3	FRA200 écriture avec PI	5/18 27,8%	-10,5%
2.3	FRA400 écriture avec PI	8/19 42,1%	-0,6%
2.3	FRA600 écriture avec PI	17/31 54,8%	3,0%

ANNEXE 8

Proportion d'élèves à risque d'échec (moins de 70%) et en échec au sommaire 2022-2023 pour les mathématiques

Proportion d'élèves à risque d'échec (moins de 70%) et en échec sur une moyenne des années 2020-2021, 2021-2022 et 2022-2023 pour les mathématiques

Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique en 2e, 4e et 6e année du primaire et en 3e secondaire (PÉ)		Résultats école Moyenne 3 dernières années (2019-2022-2023)	Écart avec le CSSP
3.1	MAT200 tous les élèves	69/81 85,2%	-2,4%
3.1	MAT400 tous les élèves	62/72 86,1%	0,5%
3.1	MAT600 tous les élèves	71/83 85,5%	1,6%