



RAPPORT ANNUEL

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019

Le contexte scolaire

L'école de la Mosaïque est située à Saint-Basile-le-Grand et est l'école la plus récente de la municipalité. En 2018-2019, la clientèle représentait 578 élèves du préscolaire à la sixième année répartie en 28 classes. L'école compte 25 classes ordinaires qui intègrent des élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Nous accueillons également 3 classes d'enseignement spécialisé : 2 classes pour le développement du langage et un groupe de formation adaptée. Nos élèves proviennent majoritairement de familles favorisées. Dans notre milieu, les enfants sont stimulés et encouragés dans leur cheminement scolaire par des parents qui valorisent la réussite scolaire et les études. Les parents de nos élèves sont majoritairement bien engagés dans la vie scolaire de leur enfant.

Le personnel de l'école

Le personnel de l'école est engagé et dynamique. La majorité du temps, les personnes travaillent en étroite collaboration les uns avec les autres. L'équipe compte 28 titulaires, 8 spécialistes qui offrent de l'enseignement en anglais, en musique et en éducation physique et à la santé.

De plus, les enfants peuvent bénéficier de la présence de deux orthopédagogues qui font la rééducation auprès d'élèves ayant des retards ou des difficultés d'apprentissage en français. Cette année, plusieurs élèves ont bénéficié de ce service de façon régulière ou ponctuelle, et ce, du préscolaire à la 6^e année. Selon les besoins identifiés, quelques élèves ont bénéficié d'un suivi individuel, tandis que d'autres ont eu la chance d'être intégrés à des sous-groupes restreints. Nous avons également ajouté heures à compter du mois de janvier afin de soutenir les élèves en mathématiques de la 1^{re} à la 6^e année.

Par ailleurs, une équipe de professionnels intervient auprès des jeunes afin de faire du dépistage, de l'évaluation, de la prévention ou de l'intervention directe. L'école offre des

services en psychologie, en psychoéducation et en orthophonie. Ces services sont attribués à l'élève, en fonction de ses besoins, lors de l'élaboration d'un plan d'intervention. De plus, les enseignants et les élèves ont pu compter sur les interventions de trois éducatrices spécialisées en raison de 86 par semaine. À compter du mois d'avril, nous avons également dû ajouter des heures pour accompagner 5 élèves ayant des besoins un peu plus particuliers. Les éducatrices ont fait beaucoup d'interventions directes, ont également joué un rôle-conseil auprès des enseignants en plus de soutenir quotidiennement certains élèves ayant des besoins particuliers au quotidien, notamment par la mise en place de pauses d'activation ou sensorielles. Nous avons également eu recours aux services d'une préposée aux élèves handicapés afin d'accompagner certains enfants ciblés au préscolaire. L'école bénéficie également des services d'une infirmière et d'une travailleuse sociale qui proviennent du CSSS des Patriotes.

Le service de garde de l'école emploie une vingtaine de personnes, dont un technicien, une éducatrice classe principale et une vingtaine d'éducatrices et surveillantes du dîner. Le service de garde accueille quotidiennement un peu plus de 300 enfants ainsi que 190 dîneurs. Cette année, les enfants étaient avec la même éducatrice ou le même éducateur le midi et en fin de journée, sauf le jeudi où ils avaient le loisir de choisir leurs activités en fin de journée (jeudi choix). Ce mode de fonctionnement a été très apprécié des élèves et a eu des répercussions positives. En ce qui concerne le personnel administratif, une secrétaire d'école à temps complet s'occupe de la gestion du secrétariat. Elle était secondée par une agente de bureau présente 3 jours par semaine. Deux concierges complétaient notre équipe de soutien. Finalement, l'école compte deux membres de la direction.

Les activités parascolaires

Dans une perspective artistique, l'enseignante de musique a mis sur pied des activités parascolaires musicales. En effet, plusieurs enfants ont eu la possibilité de suivre des cours de guitare et de piano. Certains autres ont eu la chance de faire partie d'une chorale et de s'illustrer lors de l'évènement des Petites bouchées à Noël ainsi qu'au Mondial des chorales à Montréal en mai.

Pour couronner notre année artistique, les élèves ont eu la chance de mettre leurs talents à profit pour le Mosaïque en spectacle où diverses disciplines ont été représentées. Quelle belle visibilité et quelle belle réussite pour les élèves et le personnel de l'école.

À l'hiver 2018 et ce jusqu'à la mi-juin, à la suite d'une proposition d'une maman bénévole enseignante en danse à l'école secondaire du Mont-Bruno, le conseil d'établissement a choisi de mettre sur pieds une activité parascolaire de danse pour les élèves de la 1^{re} à la 3^e année. L'activité a été si populaire qu'une deuxième journée de cours a été ajoutée. Le tout s'est terminé par une représentation en soirée le 14 juin et une aux élèves le 18 juin.

De plus, plusieurs activités éducatives, culturelles, scientifiques et sportives ont été organisées par les enseignants et proposées aux élèves. Ces animations ont permis aux enfants d'apprendre dans un contexte différent du quotidien et de stimuler leur curiosité.

Les enseignants en éducation physique ont également contribué à répondre aux intérêts de nos élèves en proposant des activités sportives. Les élèves ont pu intégrer des équipes de hockey cosom. Entre autres, les élèves ont pu se mesurer à d'autres écoles lors de tournois. Les élèves finissants ont aussi pu mesurer leur talent à celui du personnel de l'école.

Nos élèves des trois classes spécialisées ont eu la chance de s'illustrer au Défi sportif AlterGo qui s'adresse aux élèves ayant des défis particuliers (handicaps, troubles d'apprentissages, etc.). Ce fut une occasion pour eux de se dépasser et d'améliorer leur estime d'eux-mêmes.

L'enseignante d'anglais n'est pas en reste non plus puisqu'elle a proposé aux élèves qui le souhaitent de faire partie d'un English club. Ainsi, chaque élève développait ses compétences langagières de façon informelle et ludique.

Cette année, nous avons à nouveau constitué un conseil étudiant. De ce fait, les élèves ont eu la chance de vivre une campagne électorale, une journée d'élections ainsi que quelques rencontres où ils ont pu exprimer leur opinion par rapport à la vie de l'école. Les enseignants ont d'ailleurs pris quelques-unes de leurs idées pour animer la vie scolaire.

C'est avec beaucoup d'enthousiasme que les élèves de l'école de la Mosaïque ont participé à la dictée PGL. Cette année, une élève s'est particulièrement démarquée en se rendant à la grande finale internationale de la Dictée PGL ayant eu lieu en mai à Montréal. Quelle fierté pour notre communauté!

Finalement, nous ne pouvons passer sous silence, le travail de notre Organisme de participation des parents. Les parents qui composent cet organisme sont très engagés et investissent beaucoup de travail pour le bien de notre communauté scolaire. Cette année, ils ont fait différentes campagnes de financement très novatrices. En effet, ils ont usé d'ingéniosité en faisant des campagnes de financement utiles pour les familles de notre milieu. En effet, ils ont vendu des sapins de Noël, des fines herbes et ils ont même offert une soirée de gardiennage à l'école en mai en utilisant les services de parents bénévoles! De belles sommes ont été dégagées de ces projets et ont entre autres permis d'offrir aux enfants, une superbe fête de fin d'année en plus de souligner les 20 ans de l'école!

Ateliers de prévention

Au début de l'année scolaire 2018-2019, comme le prévoit la Loi sur l'instruction publique, les règles de civisme reliées au Code de vie ont été présentées à tous les élèves de l'école les enseignants en collaboration avec les éducatrices du service de garde ainsi que les éducatrices spécialisées.

De plus, le développement d'habiletés sociales a été enseigné de façon ciblée à certains enfants. En effet, les éducatrices spécialisées, de concert avec les enseignants, avaient ciblé certains enfants et les recevaient dans leur local pendant quelques récréations afin de les guider dans le développement d'attitudes positives envers les autres enfants. Il y a également eu la mise en place de récréations supervisées pour favoriser le déroulement de récréations saines et reposantes.

Des ateliers sur l'intimidation et la cyberintimidation ont été animés par les enseignantes qui ont été supportées par les techniciennes en éducation spécialisée et la psychoéducatrice. Elles ont travaillé en étroite collaboration dans le but d'outiller les jeunes et ainsi les amener à régler pacifiquement leurs conflits et à gérer certaines émotions au quotidien.

Comme les jeux vidéos et les réseaux sociaux sont de plus en plus présents dans nos vies, quelques enseignantes ont fait appel à l'organisme Arc-en-ciel, spécialisé dans la prévention des dépendances. Divers ateliers ont eu lieu en classe afin de sensibiliser les jeunes sur la réalité méconnue, mais de plus en plus présente de la dépendance virtuelle. Ce fut très intéressant et instructif pour tous.

En 6^e année et dans les classes spécialisées des grands, nous avons demandé au policier communautaire de venir faire un atelier sur les choix judicieux que nous pouvons faire ainsi que sur la loi applicable pour les mineurs.

La Maison de la famille de la Vallée-du-Richelieu a aussi permis à nos élèves finissants de vivre des ateliers sur le thème *Déstresse et progresse*. Un programme de prévention issu de la recherche qui outille les adolescents à mieux gérer l'anxiété.

Chaque mois, nous avons aussi procédé à une remise de certificats d'honneur pour les élèves de la maternelle à la 6^e année. Les défis étaient très variés et mettaient l'accent sur divers aspects du parcours scolaire d'un enfant que nous souhaitions valoriser et non seulement sur les aptitudes scolaires. Ce fut très positif et les certificats étaient attendus par tous les enfants.

Finalement, l'école de la Mosaïque a choisi de participer pour une 4^e année, au programme *Ribambelle* qui s'adresse plus spécifiquement aux enfants du préscolaire. La *Ribambelle* est un service qui prévient l'anxiété et l'agressivité chez les enfants de 5-6 ans. Conçu pour prévenir la violence dès la petite enfance et fondé sur des bases théoriques et scientifiques importantes, le projet *La Ribambelle* utilise des outils et des moyens efficaces pour améliorer à long terme la capacité d'adaptation des élèves. Avec une approche novatrice, *La Ribambelle* permet aux divers intervenants d'agir de façon précoce auprès des jeunes de 5-6 ans et de réduire le nombre d'élèves qui auront besoin de services spécialisés en raison de comportements qui les mettent à risque de présenter des difficultés sur les plans social et scolaire. Cette année, les enseignantes de 1^{re} année ont emboîté le pas et ont réinvesti le programme en début d'année scolaire afin de sécuriser les enfants et s'assurer d'utiliser un vocabulaire commun et compris de tous les enfants.

Saines habitudes de vie

Un service de traiteur choisi par le Conseil d'établissement est encore disponible et offre des menus sains et variés aux enfants qui le désirent. Les parents semblent être satisfaits du traiteur choisi cette année. Le CÉ a donc choisi de reconduire le contrat avec le traiteur Les petits chefs.

Les enseignants en éducation physique et à la santé ont également pris d'assaut les gymnases en instaurant diverses ligues sportives pour répondre aux intérêts de nos élèves.

Transition

Pour une sixième année consécutive, les enseignants du secteur de Saint-Bruno et Saint-Basile portent une attention toute particulière à ce grand passage dans la vie des enfants. Diverses activités à propos de la transition sont présentées aux enfants. Ces animations visent trois domaines : la transition sociale, la transition procédurale ainsi que la transition académique. Ces ateliers ont, à notre avis, bien préparé les jeunes à la nouvelle réalité qui les attend.

Dans le cadre du programme Ribambelle, nous avons également porté une attention particulière à la transition entre les CPE et l'entrée à la maternelle. En février, nous avons envoyé des questionnaires aux éducatrices des CPE afin qu'elles nous parlent ouvertement des enfants que nous recevrons en septembre. La réponse a été très favorable. Ce fut une expérience très positive à reconduire l'an prochain. Cela nous a permis d'avoir un portrait plus juste des enfants et ainsi former des groupes plus équilibrés et équitables.

Encadrement

Un guide d'informations générales aux parents, un code de vie commun et un agenda scolaire contiennent les principales règles de fonctionnement et de sécurité de notre école et permettent un encadrement rigoureux de tous les élèves par les intervenants et les parents.

Cette année, un comité s'est réuni afin de bonifier notre Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation comme prévu par la Loi sur l'instruction publique. L'évaluation annuelle de ce plan a eu lieu au printemps et il s'avère efficace puisque nos interventions contribuent à la résolution rapide des situations. Les parents sont également au courant de l'existence de ce plan, car il fait partie du code de vie des enfants et il a également été envoyé par courriel en septembre dernier. De plus, une capsule intimidation est présente à chaque mois dans le journal destiné aux parents afin de les sensibiliser à ce phénomène. Les interventions se font très rapidement par l'équipe en place et permettent d'éviter une dégradation des situations. Un excellent suivi a été effectué par les différents intervenants impliqués, notamment les techniciennes en éducation spécialisée.

En mars 2018, le comité chargé du Code de vie de l'école s'est aussi questionné sur la façon de vivre le code de vie au quotidien. À la suite d'une consultation de l'ensemble du personnel de l'école, nous avons choisi de faire une réforme majeure de notre code de vie et de nos pratiques. Un changement majeur dans nos interventions a donc été remarqué tout au long de l'année scolaire. Nous avons choisi de poursuivre en utilisant la pédagogie positive. Évidemment, comme dans tous changements, des mises au point ont été nécessaires et certains ajustements sont encore à prévoir pour l'année qui vient. Cependant, les retombées ont été majoritairement positives sur le climat de l'école et sur l'attitude des enfants.

Ressources matérielles

L'école étant relativement récente, elle ne requiert que peu de travaux d'envergure outre les réparations usuelles et l'entretien ponctuel.

Après plusieurs années d'effort au sein de la communauté de la Mosaique, le CÉ a enfin pu procéder aux appels d'offres pour la phase finale du projet d'aménagement de la cour d'école. En effet, dès la rentrée 2019, les enfants pourront jouer au soccer sur nos deux magnifiques terrains synthétiques. Une aire gazonnée a aussi été incluse dans les travaux et permettra à certains enfants de se prélasser tranquillement dans le pavillon ou à proximité des terrains de soccer. Une inauguration aura sans aucun doute lieu au cours de l'automne 2019.

Formation du personnel et établissement du projet éducatif

Dans le but de toujours mieux répondre aux besoins des enfants qui nous sont confiés, l'équipe de l'école de la Mosaique s'assure de se perfectionner chaque année en choisissant des formations ou des formules d'accompagnement pour mieux adapter ses interventions.

Dans un premier temps, l'équipe de l'école a dû choisir ses valeurs, établir sa mission et sa vision de l'école. Ce fut un travail de collaboration et de concertation qui a donné le ton à l'année scolaire 2018-2019. Par la suite, tout au long de l'année, nous avons dû analyser nos résultats des dernières années afin de choisir les objectifs sur lesquels nous souhaitons travailler, tout cela dans le respect du Plan d'engagement vers la réussite de la CSP.

Dès mon arrivée à l'école, j'ai insisté pour que les gens d'une même équipe travaillent en étroite collaboration pour l'enseignement et l'évaluation des élèves. Or, afin de soutenir les enseignants, quelques sommes ont été dégagées afin que les équipes aient la même vision et puissent arrimer leur enseignement.

Certaines classes ont également pu avoir de l'aide pour l'intervention en classe. En effet, une conseillère pédagogique ou un intervenant de l'équipe de soutien sont venus observer quelques fois afin de conseiller les équipes sur leur gestion de classe.

Chaque année, le personnel enseignant doit accompagner des élèves en difficulté et leur offrir le meilleur service qui soit. L'équipe de la Mosaïque est toujours à la recherche de solutions novatrices pour faciliter le parcours des élèves. Or, cette année, certaines équipes ont eu la chance de travailler en Communauté d'apprentissage professionnel. Ces moments privilégiés ont permis de favoriser la discussion et ont permis aux enseignants d'ajuster leur façon de faire dans leur gestion de classe, mais également dans les pratiques probantes à mettre en place pour favoriser la réussite des élèves en écriture.

Les membres du comité pédagogique ont quant à eux, pu expérimenter la démarche de l'enseignement explicite. Malgré un changement dans les pratiques, cette façon de faire a été bien reçue et a permis des échanges riches entre les membres du comité. Un impact positif est aussi observé chez les élèves. Nous espérons que cette expérience aura des retombées positives au fil des ans.

Toutes ces formations sont d'autant plus pertinentes qu'elles ont un lien direct avec des objectifs à atteindre dans notre convention de gestion et de réussite éducative.

Ressources allouées et décisions budgétaires

Dans notre établissement, la situation financière est stable et positive et nous réussissons à dégager des marges de manœuvre intéressantes afin d'offrir des services adéquats aux élèves et aux enseignants.

Encore cette année, des ressources humaines ont été consenties afin d'atteindre nos objectifs de la CGRÉ concernant la clientèle à risque. En effet, nous avons ajouté 1 journée en orthopédagogie afin de répondre aux besoins des élèves en difficulté d'apprentissage en mathématique. Nous avons également bonifié les tâches des éducatrices spécialisées et des préposées aux élèves handicapés afin d'accompagner les jeunes ayant des besoins spécifiques et/ou ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.

Dans le cadre de la mesure 15170, qui encourage les initiatives des écoles primaires et secondaires, l'école a investi des montants dans l'accompagnement et la formation des enseignants. Ces sommes ont permis la concertation et la planification et la consolidation des modes de fonctionnement dans certaines équipes de travail.

Toujours dans le cadre de cette mesure, nous avons aussi dégagé des sommes pour libérer les enseignants afin d'établir notre projet éducatif valide de 2019 à 2022. Des sommes ont également été consenties pour des libérations pour les membres du comité pédagogique qui ont expérimenté l'enseignement explicite.

Nous avons aussi passé une partie de l'année sans les services d'une psychologue. Nous avons donc fait faire certaines évaluations dans des cabinets privés afin de bien cerner les besoins des enfants.

Nous avons aussi consenti des sommes importantes pour l'achat de littérature jeunesse diverse pour des fins pédagogiques. Certaines équipes ont enrichi leur bibliothèque de classe alors que d'autres ont fait l'acquisition de livres pour la mise en place de cercles de lecture. Nous avons aussi octroyé une somme importante pour l'achat de livres de bibliothèque pour répondre aux besoins de la majorité.

Dans le secteur St-Bruno/St-Basile, nous avons aussi été en mesure d'offrir deux formations à l'ensemble des parents de nos six écoles.

Le plan de réussite et la Convention de gestion et de réussite éducative : Bilan et mise en œuvre

La Convention de gestion et de réussite éducative est complètement intégrée au Plan de réussite de l'école. Tous les objectifs de la CGRÉ sont donc identiques aux objectifs du plan de réussite.

La Convention de gestion et de réussite éducative était jusqu'à cette année, au centre de nos discussions et de nos préoccupations.

À compter de septembre prochain, c'est le projet éducatif qui sera au centre de nos réflexions afin de repenser nos façons de faire. C'est un dossier qui demande beaucoup de concertation de la part de l'équipe-école, mais qui est toutefois porteur de sens. Cette démarche nous permet entre autres de faire le point sur nos pratiques pédagogiques et de soulever un questionnement fécond pour le développement de nos pratiques. Les échanges au cours de l'année qui s'achève ont été nombreux, riches, et espérons-le, gages de succès.

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif : Pour l'année scolaire 2016-2017, augmenter de 1% les résultats des élèves de 6^e année (fin du 3^e cycle) aux épreuves ministérielles en mathématique (Compétence - Résoudre) pour le critère "EXPLICITATION"

Résultats aux épreuves ministérielles de juin 2017 :

En juin 2017 :

69,16 ➔ 70,16

Moyens	
Utilisation du référentiel en situation de problème complexe commun au secteur Enseignement explicite des stratégies de résolution d'une situation de problème complexe Analyse des traces laissées lors de différentes résolutions de situations de problèmes complexes Modelage, modélisation, pratique guidée en lien avec des réponses significatives ou des dessins parlants pour représenter sa démarche Organisation des groupements • Travail sur le sens du nombre avec les élèves en classe • Formation pour accompagner les enseignantes	
Résultats obtenus ❖ 89,1 Les résultats dépassent largement notre objectif initial. L'enseignement explicite des stratégies de résolution de problèmes ainsi que la formation des groupes de besoins ont largement contribué aux résultats des examens du MEES. La modélisation auprès des élèves a un impact important. L'enseignement est aussi beaucoup plus présent que les évaluations et diverses modalités sont utilisées pour faire progresser les enfants. Il y a moins d'évaluation et plus de pratique.	Recommandations et ajustements proposés : Les moyens pris sont à poursuivre. Nous devons toutefois poursuivre notre réflexion et notre formation. La RAI et les pratiques associées seront à mettre en place de façon plus systématique. Une formation sur les fonctions exécutives est à prévoir en regard des mathématiques. Il sera ainsi possible de proposer des stratégies afin de développer les capacités des enfants. Finalement, une compréhension plus claire du concept de flexibilité en regard des évaluations permettra aux enseignants d'ajuster leurs interventions au bénéfice des enfants.

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif : D'ici juin 2017, maintenir les trois activités pertinentes de transition primaire-secondaire

Nombre d'activités vécues pendant la 2^e année du 3^e cycle : au moins 3

Moyens	
Participation d'une enseignante de 6 ^e année sur le comité transition du secteur Saint-Basile/Saint-Bruno Participation des 3 classes de 6 ^e année aux activités proposées par le comité transition primaire/secondaire	
Résultats obtenus 3^e cycle : 3 activités L'équipe de 6 ^e année de l'école de la Mosaïque a à cœur de favoriser la transition des élèves vers leur école secondaire. Les enseignantes profitent donc de toutes les occasions pour aborder le thème avec les étudiants. La participation aux activités est favorisée et dépasse même le cadre attendu. L'équipe a profité de toutes les occasions offertes pour emmener les enfants à l'école secondaire du quartier, que ce soit pour une visite officielle ou l'expo-sciences organisée par l'école secondaire du Mont-Bruno. Les COSP ont également permis d'aborder ces sujets de façon plus régulière au cours de l'année.	Recommandations et ajustements proposés : Reprise de la collaboration avec l'école secondaire du Mont-Bruno et le comité de transition du secteur.

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

Objectif : Pour l'année scolaire 2016-2017, augmenter de 1% les résultats des élèves de 2^e année (fin du 1^{er} cycle) aux épreuves de la commission scolaire en lecture et ceux des élèves de 4^e année (fin du 2^e cycle) et des élèves de 6^e année (fin du 3^e cycle) aux épreuves ministérielles en lecture pour le critère "JUGEMENT CRITIQUE"

Résultats aux épreuves de la commission scolaire et ceux aux épreuves ministérielles de juin 2017

En juin 2017,

1^{er} cycle :

67,92 % ➔ 68,92 %

2^e cycle :

61,23% ➔ 62, 23%

3^e cycle :

65,48% ➔ 66,48%

Moyens	
Accompagnement mensuel de nos enseignantes du 1 ^{er} et du 2 ^e cycles en lien avec l'enseignement explicite de la lecture et des différents critères d'évaluation	
Accompagnement ponctuel de nos enseignants en classe en lien avec certains critères d'évaluation tels qu'interprétation et réaction	
Enseignement plus fréquent du critère "PORTER UN JUGEMENT CRITIQUE"	
Enseignement explicite des stratégies de lecture chaque année du primaire	
Lecture orale par les enseignantes avec une appréciation par les élèves de ce qui a été lu, et ce, du préscolaire à la fin du 3 ^e cycle	
Trousse de lecture envoyée à la maison avec une ou des questions d'appréciation	
Utilisation du matériel Criticus au 1 ^{er} cycle et consultation du matériel Criticus au 2 ^e cycle	
Résultats obtenus : 1^{er} cycle : 61,5% 2^e cycle : 56,6% 3^e cycle : 67,8% -Mis à part pour le 3 ^e cycle, nous n'atteignons pas nos cibles prévues. -Au 2 ^e cycle, 44% de nos élèves sont en échec pour ce critère. Mais une amélioration a été remarquée depuis l'an dernier. -Cet objectif est donc encore très actuel. Les efforts doivent être maintenus. -L'équipe-école croit que le travail réalisé et les moyens utilisés sont adéquats, mais	Recommandations et ajustements proposés : -Les enseignantes souhaitent poursuivre ou mettre en place l'enseignement explicite des stratégies de lecture, puisque les élèves se sentent moins dans le besoin devant une difficulté. Ils se responsabilisent davantage à propos de leurs réussites et se réfèrent à ce qu'ils ont appris. -L'an prochain, certains enseignants souhaitent poursuivre le travail des stratégies de lecture à partir de la littérature jeunesse. Tout comme pour l'enseignement des cinq composantes de la lecture, l'intérêt des enfants en est accru puisque les choix de

nous devons nous baser sur la recherche pour envisager des pistes de solution. -L'enseignement des cinq composantes de la lecture permet d'offrir aux élèves des lectures plus adaptées à leurs capacités. La littérature jeunesse permet quant à elle de répondre aux intérêts des enfants et de les inciter à lire. Les entretiens individuels permettent de cibler les forces et défis de chacun avec plus de justesse au 1^{er} cycle. -Les stratégies de lecture ont été enseignées explicitement avec du vocabulaire commun à tous les niveaux.	lecture sont naturels et conviennent au lecteur concerné. Les retombées sont positives. -Poursuite de l'utilisation du matériel « Petit mot j'entends tes sons », car cela facilite la transition vers la lecture. -Nous recommandons le travail en groupe de besoins en fonction des difficultés lorsque cela est possible et nécessaire. -Il sera important de sensibiliser les nouveaux enseignants à l'égard des stratégies de lecture afin d'arrimer les pratiques. -Afin de soutenir le développement de la lecture chez nos petits de première année, l'orthopédagogue accompagnera l'équipe de première année pour les activités de lecture au mois de septembre. -Les cadres d'évaluation ainsi que la progression des apprentissages sont à revoir par les différentes équipes. -Comme nous observons une faiblesse marquée dans les réponses attendues aux questions de jugement, réaction et interprétation, nous aurions avantage à bâtir et utiliser un référentiel pour l'enseignement explicite aux enfants. -Finalement, une compréhension plus claire du concept de flexibilité en regard des évaluations permettra aux enseignants d'ajuster leurs interventions au bénéfice des enfants.
--	---

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

1. Pour l'année scolaire 2016-2017, augmenter de 1% les résultats des élèves de 4^e année (fin du 2^e cycle) aux épreuves ministérielles en écriture pour le critère "ADAPTATION"
2. Pour l'année scolaire 2016-2017, augmenter de 1% les résultats des élèves de 6^e année (fin du 3^e cycle) aux épreuves ministérielles en écriture pour le critère "SYNTAXE ET PONCTUATION"

Résultats aux épreuves ministérielles de juin 2017

En juin 2017,

2^e cycle :

68,86% ➔ 69,86%

3^e cycle :

74,2% ➔ 75,2%

Moyens	
Augmentation du nombre de périodes d'écriture en salle de classe en alternant l'écriture libre et l'écriture avec une intention précise, un destinataire Modelage de la rédaction d'un texte par l'enseignant(e) devant son groupe Enseignement de l'écriture cursive dès la 1 ^{re} année du primaire en vue de l'utilisation d'un seul mode d'écriture dès le 1 ^{er} cycle Enseignement des mouvements de base de l'écriture cursive au préscolaire Accompagnement des enseignant(e)s pour l'enseignement explicite de la syntaxe et de la ponctuation au 3 ^e cycle	
Résultats obtenus : 2^e cycle-Adaptation : 75,6% 3^e cycle-Syntaxe : 76% -Les enseignants ont su varier les tâches et proposer différents sujets pouvant répondre aux intérêts des filles et des garçons. -Il y a eu une attention particulière de certaines équipes, d'aborder des thèmes qui intéressent particulièrement les garçons. -Les enfants vivent des situations d'écriture qui les font se questionner et progresser. -Il y a eu une concertation accrue entre les enseignants et les orthopédagogues afin d'orienter et de cibler les actions auprès des élèves en difficulté. -Encore l'an prochain, les élèves de première année entameront leur 1 ^{er} cycle	Recommandations et ajustements proposés : Poursuite des moyens déjà mis en place. Les enseignants et les élèves poursuivront l'enseignement et l'utilisation du code de correction afin que chacun se sente à l'aise de l'utiliser. L'équipe-école privilégiera l'enseignement stratégique des constantes orthographiques à partir des listes orthographiques proposées par le MEES. L'an prochain, il faudra sensibiliser toutes les équipes à cette façon de faire. Des ateliers clé en main déjà existants seront à exploiter afin de faciliter l'enseignement et le transfert des constantes orthographiques. Poursuite des orthographes approchées. L'équipe devra se pencher sur des façons de faire pour capter et maintenir l'intérêt des

en utilisant l'écriture cursive. Selon différentes études, il est prouvé que l'utilisation d'une seule modalité d'écriture est bénéfique pour les enfants. -Les enseignantes de 6^e année ont eu une formation sur l'enseignement de la syntaxe. Ce fut très bénéfique pour elles.	enfants pour les activités d'écriture. On devra s'interroger sur les thèmes ou sur les façons de faire. Il y a un intérêt pour les ateliers d'écriture qui supposent une écriture plus fréquente. Comme proposé par le modèle RAI, nous ferons davantage de groupes de besoins en classe et en orthopédagogie. Nous intégrerons davantage les outils technologiques pour les enfants en difficulté. Mise en place des pratiques probantes et accompagnement de la conseillère pédagogique. L'équipe se penchera également sur les critères moins bien réussis aux examens du MEES et portera une attention particulière à l'enseignement de ces critères. Enseignement stratégique à mettre de l'avant.
--	---

L'écriture est un des objectifs majeurs de notre nouveau projet éducatif. Plusieurs efforts seront consentis pour permettre une meilleure réussite des enfants. Les ateliers d'écriture pourraient être offerts à l'ensemble de notre personnel. Les Communautés d'apprentissage professionnel porteront également sur cet aspect.

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

Objectif : Pour l'année 2016-2017, augmenter de 2% le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention élaboré en lien avec des difficultés d'apprentissage qui obtiendront des résultats disciplinaires améliorés en français (lecture ou écriture) ou en mathématique (résoudre ou raisonner)

Les résultats disciplinaires des élèves ayant un PI élaboré en lien avec des difficultés d'apprentissage en français (lecture ou écriture) ou en mathématique (résoudre ou raisonner) de l'année scolaire 2016-2017 par rapport à ceux obtenus en 2014-2015

En juin 2017,

58% (en 2014-2015) ➔ 60%

Moyens	
Planification de l'enseignement et des évaluations conformément aux attentes des cadres d'évaluation et de la progression des apprentissages en français et en mathématique Démarches de différenciation pédagogique mises à l'essai dans différentes classes ⇒ réponse à l'intervention (RAI) ⇒ gestion de classe du type <i>Les 5 au quotidien</i> ⇒ décroïsonnement ⇒ devoirs à l'école Service en orthopédagogie en lien avec le référentiel de la Commission scolaire des Patriotes centré sur les besoins de l'élève selon le modèle RAI Implication des parents : ➤ par leur présence à la 1 ^{re} rencontre de l'enseignant(e) en septembre ➤ par leur présence aux rencontres pour l'élaboration et la révision du PI de leur enfant Implication de tous les intervenants responsables des moyens inscrits sur le PI réalisation des moyens inscrits dans le PI Utilisation efficiente maximale des budgets <i>mesures d'appui décentralisées</i> et de l' <i>annexe B</i> : ajout de service en orthopédagogie pour de la rééducation en français et en mathématique ainsi que l'ajout de temps pour le personnel EHDAA (technicien(ne) en éducation spécialisée ou préposé(e) aux élèves handicapés)	
Résultats obtenus : En ce qui concerne cet objectif, les résultats sont indisponibles. Toutefois, chacun des niveaux cible les besoins et fait des regroupements d'enfants ayant les mêmes besoins. Des ajustements aux groupes de besoins sont faits régulièrement. Les	Recommandations et ajustements proposés : Poursuite des rencontres multidisciplinaires entre les différents partenaires. Poursuite des groupes de besoin.

rencontres sont rapprochées dans le temps et mieux ciblées. De plus, le dépistage précoce permet aussi d'informer les parents dans un délai rapide afin de diriger vers une évaluation ou une intervention directe. Une concertation accrue entre les titulaires et les orthopédagogues a permis de suivre l'évolution des besoins des enfants et d'adapter les interventions. Des portraits-classes à deux moments dans l'année ont permis d'ajuster nos interventions et de mettre des PI en place.	Concept de flexibilité pédagogique à exploiter davantage auprès des équipes. Poursuite du dépistage au préscolaire pour la conscience phonémique. Service accru de l'orthopédagogue en 1^{re} année. Modèle de la RAI et pratiques universelles à développer au sein de notre école.
--	---

But 4.1 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire (sécurité des établissements)

Objectif : Pour l'année scolaire 2016-2017, diminuer le nombre de signalements de cas d'intimidation et de violence (d'au moins 2)

En 2015-2016, le nombre de signalements de cas d'intimidation et de violence ➔ 10

10 ➔ entre 8 et 4 signalements

Moyens	
Enseignement explicite de la résolution de conflits (<i>Vers le pacifique</i> adapté) Application cohérente du code de vie par l'ensemble du personnel de l'école et valorisation des comportements adéquats par des billets de félicitations Utilisation d'une banque de gestes réparateurs Poursuite de : ⇒ zones de surveillance ⇒ surveillance périphérique ⇒ identification des surveillants par des brassards ⇒ animations pendant les récréations par des élèves du 3^e cycle ⇒ utilisation du parc de la ville Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation Utilisation efficiente maximale des budgets du <i>service de garde</i> et de l'<i>annexe B</i> : embauche de technicien(ne) en éducation spécialisée pour assurer une présence sur la cour d'école aux récréations, à l'heure du dîner et au service de garde en fin de journée Service Ribambelle	
Résultats obtenus : Les résultats sont indisponibles. Toutefois, les interventions rapides de l'équipe ont permis de cesser les situations dans la majorité des cas. Nous avons procédé à l'évaluation annuelle du plan de lutte contre l'intimidation. Certaines situations problématiques nous ont été signalées et elles ont été réglées dès la première étape de notre plan de lutte. Les parents nous ont dit avoir vu une amélioration depuis l'an dernier, puisque les élèves ont eu un bon suivi et se sont sentis appuyés par l'équipe d'intervenants et ce, autant chez les intimidateurs que les victimes. Nous remarquons que les stratégies enseignées sont utilisées par les élèves dans leurs relations sociales, et ce, dans les trois cycles. Les programmes utilisés sont	Recommandations et ajustements proposés : Poursuite de la vie démocratique en élisant un conseil d'élève. Poursuite du Programme Ribambelle. Poursuite des moyens utilisés cette année. Poursuite des récréations supervisées Poursuite des activités de prévention. Application de notre nouveau code de vie basé sur l'enseignement explicite des comportements attendus. Continuer d'être vigilant par rapport à la violence verbale qui passe souvent inaperçue. Ajustement de notre code de vie qui en sera à la deuxième année de son implantation. Enrayer les incertitudes ou les incompréhensions du code de vie. Certains comportements nécessitent un suivi plus serré de la part de la direction ou d'un

généralement adéquats, même si certains ont besoin d'être adaptés au goût du jour.	professionnel des services complémentaires. Dans le suivi à apporter : implication plus rapide du policier communautaire.
--	--

But 4.1 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire (sécurité des établissements)

Objectif : En 2016-2017, vivre des activités en lien avec une saine alimentation

Nombre d'activités organisées en lien avec une saine alimentation : au moins deux

Moyens	
Création d'ateliers et d'activités en lien avec une saine alimentation au service de garde Sensibilisation des élèves à une saine alimentation : Collation santé telle que décrite à l'intérieur du <i>Carnet de règles de vie</i> Application de la politique relative à une saine alimentation par le traiteur de l'école dans l'élaboration de ses repas Application de la politique relative à une saine alimentation en permettant des exceptions	
Résultats obtenus : Des activités sur l'alimentation ont eu lieu dans les classes et au service de garde.	Recommandations et ajustements proposés : À poursuivre.

But 4.3 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire (activité physique)

Objectif : La convention de gestion et de réussite éducative de l'école de la Mosaïque ne comportait aucun objectif en 2016-2017.

Des moyens sont cependant mis en place pour favoriser la réussite des épreuves de la CSP.

Moyens	
Proposition d'une variété d'activités physiques pendant les récréations avec la présence d'élèves animateurs Épreuve de course continue pour les élèves en fin de cycle. Activités sportives intégrées à la planification hebdomadaire du service de garde. Volet sportif intégré aux activités des journées pédagogiques du service de garde. Activités d'entraînement à la course dans le cadre du cours d'éducation physique et à la santé Activités parascolaires (sports collectifs et sports individuels) Embellissement de la cour d'école pour susciter l'intérêt des élèves à bouger	
Résultats obtenus : 1^{er} cycle : 100% de réussite 2^e cycle : 90,7% de réussite 3^e cycle : 94% de réussite En règle générale, les élèves de l'école sont assez actifs. Ils sont très motivés par toutes les activités physiques proposées. Pour la course en continu, les élèves ont majoritairement réussi leur défi en raison d'un entraînement constant et régulier.	Recommandations et ajustements proposés : Poursuite des moyens déjà mis en place.

But 4.3 : L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle

Objectif : D'ici juin 2017, vivre, au 3^e cycle, au moins une activité de sensibilisation concernant la formation professionnelle

Nombre d'activités vécues : 1

Moyens	
Visite du Centre de formation professionnelle de Ste-Julie Sensibilisation auprès des parents sur les différents parcours offerts au secondaire à la Commission scolaire des Patriotes et explication des différentes passerelles Projet en communication orale sur les métiers en 6 ^e année Visite organisée à Radio-Canada en 6 ^e année	
Résultats obtenus : Objectif atteint. Au 3 ^e cycle, les présentations des métiers ont été fréquentes. Ces activités ont été vécues plus souvent que ce qui a été prévu initialement. Les COSP ont contribué à favoriser l'atteinte de cet objectif.	Recommandations et ajustements proposés : Poursuite des moyens.

Faits saillants de l'année

Plusieurs facteurs contribuent au bon fonctionnement de notre établissement. Dans un premier temps, le climat de l'école est favorable aux échanges qui se vivent avec professionnalisme. La réforme du curriculum est bien en place : de nos échanges professionnels, plusieurs projets émanent et se traduisent dans la pratique des enseignants. Les enseignants sont engagés dans la formation continue et collaborent à l'élaboration d'un plan de perfectionnement. L'équipe a envie de s'investir et de participer aux formations offertes pour le grand bien des enfants qui fréquentent notre école. Il y a aussi une belle volonté d'intégrer des pratiques validées par la recherche afin de favoriser la réussite de tous.

Des sommes ont été dégagées pour libérer les enseignants afin de favoriser le codéveloppement et les changements de pratiques. Des libérations ont aussi été prévues pour les enseignants siégeant au comité pédagogique et le comité du code de vie. Il est important de souligner qu'un travail de concertation sera également de mise entre les enseignants, le personnel de soutien et les éducateurs du service de garde.

Chaque mois, nous avons procédé à une remise de certificats d'honneur pour les élèves de la maternelle à la 6^e année, selon différents défis choisis par l'équipe-école. Nous avons pris soin de souligner différents aspects du parcours scolaire des élèves. Nous avons souligné les efforts, l'amélioration, la participation, le côté artistique, l'esprit sportif et j'en passe. Nous avons également mis sur pied, le mois du civisme et de l'empathie qui a eu des retombées positives pour plusieurs enfants.

Durant l'année, nous avons souligné la semaine de reconnaissance du personnel. Les bénévoles ont aussi été choyés et remerciés pour leur implication sans cesse renouvelée dans notre établissement.

Nous avons souligné les 20 ans de l'école de la Mosaïque tout au long de l'année et nous avons réuni la communauté pour souligner officiellement cette activité, le 16 mai dernier.

Finalement, ce qui retient le plus notre attention est sans aucun doute, l'élaboration de notre projet éducatif où tous les membres de l'équipe et du Conseil d'établissement ont dû travailler en concertation afin de faire un portrait juste de l'école ainsi que choisir les objectifs prioritaires où consentir nos efforts pour les prochaines années scolaires. Ce fut un travail de longue haleine, mais riche en réflexions de toute sorte.

CONCLUSION

L'an prochain, nous garderons le cap vers la mise en place des approches validées par la recherche. Nous aurons un souci accru d'intégrer davantage de pratiques probantes. L'esprit et le travail d'équipe seront également au centre de nos préoccupations. Il y aura d'ailleurs la mise en place de communautés d'apprentissage au sein de l'équipe enseignante.

En 2018-2019, il y a eu un vent de changement à de la Mosaïque, mais l'équipe demeure extrêmement motivée et concentrera sa réflexion sur les actions ayant un impact significatif dans la réussite des enfants. Nous porterons une attention particulière sur le développement et la bonification de notre service en orthopédagogie. Tout au long de l'année, nous pourrons compter sur l'accompagnement des conseillers pédagogiques pour nous guider et nous outiller.

Cette année, l'école de la Mosaïque a fêté 20 ans. Ce fut l'occasion parfaite pour remettre le sentiment d'appartenance au premier plan de nos préoccupations. Nous souhaitons rebâtir les ponts avec les familles et mettre de l'avant une communication saine et positive. Nous souhaitons que l'école redevienne le joyau de toute la communauté du secteur de l'école de la Mosaïque. Nous souhaitons permettre à l'école et à ses « acteurs » de rayonner et trouver sa place au soleil. Ce fut une mission accomplie pour toute notre équipe.

Par ailleurs, nous désirons aussi développer une culture de prévention au sein de notre école plutôt que de toujours être en réaction à des situations qui auraient pu être évitées. Nous aurons donc à nous questionner sur notre offre de service des services complémentaires.

L'année scolaire 2018-2019 s'est avérée riche et positive en matière d'analyse de nos pratiques et de mise en place de moyens orientés sur l'atteinte de cibles que nous nous sommes fixées ensemble. Cet exercice laisse entrevoir une année 2019-2020 fructueuse en expérimentations et en développement pour notre établissement. L'actualisation de notre projet éducatif sera l'occasion pour nous de réaffirmer nos valeurs et ce que nous souhaitons être comme école et comme communauté d'apprentissage. Certes, nous serons en transition avec plusieurs changements de pratique, mais la volonté des membres du personnel de la Mosaïque de toujours pousser plus loin sera un gage de succès et de réussite. La réussite des élèves sera, j'en suis certaine, encore et toujours au cœur de nos préoccupations du quotidien.

Isabelle Fiset, directrice