



École De la Mosaïque
105, rue Montpellier
Saint-Basile-Grand (Québec) J3N 1C6
Tél. : 450.441.6719
Téléc. : 450.441.6721
Courriel : mosaïque@csp.qc.ca

ÉCOLE OU CENTRE : École de la Mosaïque

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école de la Mosaïque a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d’engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire					Orientation ou objectif :
Objectif	D’ici le mois de juin 2022, augmenter de 5% le sentiment de sécurité sur la cour d’école et de 8% au service de garde.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Résultat aux sondages	78% cour 80% service de garde	2018-2019	83% cour 88% service de garde	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Implantation d’un programme de prévention	2019-2020 2020-2021	Préscolaire et 1 ^{re} année Autres élèves de l’école	Année scolaire	5 rencontres	Groupe-classe	Enseignants préscolaire et 1 ^{re} année, psychoéducatrice Enseignants, TES et psychoéducatrice	Programme Ribambelle Moozoom et ateliers préparés par les TES	9218\$ 2500\$	Suivi des questionnaires Ribambelle Sondage sur le sentiment de sécurité	Novembre 2019 Tout au long de l’année	Septembre 2020	Juin 2021	Psychoéducatrice Équipe-école La direction
Enseignement explicite des comportements attendus dans notre	2021 2022	Tous les élèves de l’école	Année scolaire	8 rencontres	École	Personnel scolaire, CP école, comité code de vie	Code de vie Livre : L’enseignement	2500\$	Sondage sur le sentiment de sécurité	Aux assemblées générales	Août 2021		La direction et le personnel scolaire

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
école et souligner les bons comportements							explicite des comportements		Perception du personnel				
Révision de certains objectifs et mandats des services aux élèves dont celui des TES (tâches définies sur une ligne de temps) Partir du cadre de référence de la CSP	2019-2020	Tous les élèves	Année scolaire	8 rencontres	École	TES, direction, psychoéducatrice	Cadre de référence des TES	10 000\$	Le nombre d’ateliers de prévention faits. Suivi aux ateliers	Aux 6 semaines			La direction
Outiller le personnel scolaire sur les mesures universelles à mettre en place auprès des élèves.	2020-2021 2021-2022	Tous les élèves	Année scolaire	8 rencontres	École	Personnel scolaire, CP	Référentiel des pratiques probantes du CSSP	2500\$	Bilan des interventions en équipe-école.	Janvier 2022	Juin 2022		La direction et comité de pilotage du PÉ
Développer un projet d’animation de la cour d’école	Fin des restrictions liées à la pandémie	Tous les élèves	Année scolaire	5 ou 6 rencontres	École	CP Direction		+ ou – 5000\$	Cour d’école répondant aux besoins et où on observe moins				Direction

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
						TES Enseignants			de situations fâcheuses				

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan
d’engagement vers la
réussite de la CSP

Orientation	Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques					Orientation ou objectif :
Objectif	D’ici juin 2022, augmenter le nombre de communautés d’apprentissage professionnelles (CAP)	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Nombre de CAP	Une CAP en 2018-2019	2018-2019	3 CAP en juin 2022	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
À la suite d’un sondage sur les besoins des enseignants, former une ou des CAP par besoin et poursuivre les formations ciblées en fonction des pratiques probantes.	2021 - 2022	Tous les élèves	Année scolaire	Toutes les 6 semaines	École	Enseignants, CP école, orthopédagogues, direction	Livres, logiciel Exel	8400\$	Nombre de CAP et résultats des élèves	Aux 6 semaines et aux étapes			Direction et enseignants

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Solliciter l’aide des CP.													
Proposer des jumelages pédagogiques inter-niveaux comptés dans la tâche éducative.	2021-2022	2 ^e , 6 ^e , et 956 1 ^{re} , 955,5 ^e , et 957	Année scolaire Mi-année	3 ou 4 semaines	École	Enseignants, CP, ortho 1 ^{er} cycle Enseignants, CP, ortho 1 ^{er} cycle	Exemples : ateliers d’écriture, scénarios pour mieux écrire		Pré-test Auto-évaluation et grille d’évaluation du pair Résultats qualitatifs résultats aux bulletins	Enseignants aux 3 semaines	Aux étapes (bilan)		Les enseignants, l’orthopédagogue
À chaque assemblée générale, prévoir du temps pour le partage de pratiques probantes.	2019-2020 2021-2022	Tous les élèves de l’école	Année scolaire	Chaque mois	École	Enseignants, CP école, comité de pilotage, direction	Photocopies Techniques d’animation	0	S’assurer d’avoir un sujet pédagogique par assemblée	Mensuellement			La direction

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d’engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l’atteinte de son plein potentiel					Orientation ou objectif :
Objectif	D’ici juin 2022, diminuer de 4% le nombre de garçons dont la réussite est à risque en écriture au 1^{er} cycle (69% et moins)	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		% de garçons en réussite à plus de 70% en écriture au 1^{er} cycle	En moyenne depuis 2014-2015, pour 28% des garçons, la réussite est à risque en écriture au 1^{er} cycle.	2018-2019	Nous souhaitons qu’au moins 76% des garçons soient en réussite à plus de 70% en écriture au 1^{er} cycle en juin 2022	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Faire écrire les élèves dans des contextes variés et le plus souvent possible et intensifier l’enseignement explicite des stratégies d’écriture	2019-2020 2020-2021 2021-2022	Tous les élèves	Année		École	Enseignants, CP F-M, direction	Achat de livres Formation ateliers d’écriture	12 000\$	Rétroaction immédiate Résultats des élèves Classes-labo pour expérimenter	Novembre	Janvier	Mars	Direction Enseignants CP

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Formation/perfectionnement Enseigner l’écriture par genres de texte et non par sujets	2019-2020 2020-2021 2021-2022	Tous les élèves	Année		École	Enseignants, CP F-M, direction	PDA Achat de livres Formation ateliers d’écriture	12 000\$	Objectivation des pratiques Classe-labo des ateliers d’écriture	Novembre	Janvier	Mars	Direction Enseignants
Appropriation par tous les enseignants de la progression des apprentissages et du cadre d’évaluation pour la compétence écrire. Arrimage de la planification de l’enseignement et de l’évaluation afin qu’elle respecte les encadrements légaux.	2019-2020 ----- 2020-2021 2021-2022	Tous les élèves	Demi-journée ----- Demi-journée	I fois -----	École	Enseignants, CP école	PDA Cadres d’évaluation PFEQ		Participation ----- Arrimage des évaluations	Hiver/printemps Assemblée Rencontre-cycle			Les enseignants La direction

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Développer des habiletés en rétroaction auprès des élèves	2020- 2021 2021- 2022	Tous les élèves	Année	Quotidiennement	En classe	CP Direction Enseignants Orthopédagogues	Référentiel Documentation Formation CP et direction	+ ou – 2000\$	Résultats des élèves Évaluation différente Discussions Supervision pédagogique	Novembre	Janvier	Avril	Direction Enseignants
Développer les habiletés à évaluer autrement	2020- 2021 2021- 2022	Tous les élèves	Année	Quotidiennement	En classe	CP Direction Enseignants	Grilles d’observation	+ ou – 20 000\$	Diversification des évaluations Développement de dossiers d’Apprentissage	Novembre	Septembre	Janvier	Direction Enseignants

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel					Orientation ou objectif :
Objectif	D'ici juin 2022, réduire de 5% le nombre d'élèves dont la réussite est à risque en écriture (69% et moins) chez tous les élèves ayant un plan d'intervention	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Nombre d'élèves ayant un PI et étant en réussite à plus de 70%	Pour 43% des élèves ayant un PI, la réussite est à risque en écriture (69% et moins)	2018-2019	Nous souhaitons que 62% des élèves ayant un PI soit en réussite à plus de 70%.	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Enseigner de façon explicite les étapes d'un projet d'écriture selon une séquence qui	2019-2020 2020-2021	Tous les élèves	Année		École	Enseignants, CP F-M, direction	PFEQ, PDA et cadres d'évaluation Achat de livres	12 000\$	Appropriation ----- Rétroaction immédiate	octobre	novembre	février	Direction Enseignants

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
respecte les encadrements légaux et déterminée par l'équipe école.	2021- 2022						Formation ateliers d'écriture		Résultats des élèves Classes-labo pour expérimenter				
Cibler les savoirs essentiels en écriture à prioriser par niveau.	2020- 2021 2021- 2022	Tous les élèves	année	I rencontre/mois	École	Enseignants CP	PFEQ, PDA et cadres d'évaluation		Planification globale de 1 ^{re} à 6 ^e année	novembre	février	juin	Enseignants direction
Appropriation par tous les enseignants de la progression des apprentissages et du cadre d'évaluation pour la compétence écrire. Arrimage de la planification de l'enseignement et de l'évaluation	2019- 2020 ----- 2020- 2021 2021- 2022	Tous les élèves	Demi- journée ----- Demi- journée	I fois -----	École	Enseignants, CP école	PDA Cadres d'évaluation PFEQ		Participation ----- Arrimage des évaluations	Hiver/printemps Assemblée Rencontre-cycle ----- novembre	----- février	----- juin	Les enseignants La direction

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
afin qu'elle respecte les encadrements légaux.													
Développer des habiletés en rétroaction auprès des élèves	2020-2021 2021-2022	Tous les élèves	Année	Quotidiennement	En classe	CP Direction Enseignants Orthopédagogues	Référentiel Documentation Formation CP et direction	+ ou – 2000\$	Résultats des élèves Évaluation différente Discussions Supervision pédagogique	Novembre	Janvier	Avril	Direction Enseignants
Développer les habiletés à évaluer autrement	2020-2021 2021-2022	Tous les élèves	Année	Quotidiennement	En classe	CP Direction Enseignants	Grilles d'observation	+ ou – 20 000\$	Diversification des évaluations Développement de dossiers d'Apprentissage	Novembre	Septembre	Janvier	Direction Enseignants